

**Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята  
педагогическим советом  
МБУДО «Центр внешкольной работы»  
Приволжского района г.Казани  
Протокол от «01» 09 20 25 года № 1

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «Центр внешкольной  
работы» Приволжского района г.Казани

\_\_\_\_\_  
М.П.Ремизова  
Приказ от «01» 09 20 25 года № 162



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«УЗНАЙ-КА»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 4-5 лет

**Автор-составитель:**  
Галлямова Гульнара Дамировна,  
Спиридонова Ксения Александровна  
педагог дополнительного образования

## Информационная карта образовательной программы

|      |   |  |
|------|---|--|
| 1.   | Учреждение  | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани  |
| 2.   | Полное название программы   | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Узнай-Ка»  |
| 3.   | Направленность программы  | Социально-гуманитарная   |
| 4.   | Сведения о разработчиках:   |  |
| 4.1. | ФИО, должность  | Галлямова Г.Д., педагог дополнительного образования.   |
| 5.   | Сведения о программе:   |  |
| 5.1. | Срок реализации   | 1 год  |
| 5.2. | Возраст обучающихся   | 4-5 лет  |
| 5.3. | Характеристика программы:<br>- тип программы<br><br>- вид программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа   |
| 5.4. | Цель программы  | Обогатить опыт ребенка, для полного восприятия окружающего мира, познакомить с внешними свойствами предметов (цвет, форма, величина), с временными представлениями и направлениями, научить считать, развивать логическое мышление, звуковую культуру речи и фонематический слух, а также научить использовать эти представления в жизни.  |
| 6.   | Формы и методы образовательной деятельности                         | <p style="text-align: center;">Формы работы:<br/>беседа, практическое занятие, мини-проекты, занимательные игры.<br/>Индивидуальная и коллективная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Участие в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях различного уровня.</p> <p style="text-align: center;">Методы и приемы:</p> <p>Игровой метод: Игры на развитие мелкой моторики («Собери мозаику», «Нарисуй узор»), памяти («Что пропало?»), внимания</p> |

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
|    |                                       | <p>(«Кто быстрее найдет игрушку»).</p> <p>Метод поощрения: Хвалите ребенка за достижения, даже самые маленькие успехи закрепляют положительную мотивацию.</p> <p>Диалогический метод: Задавайте ребенку вопросы, стимулируйте обсуждение («Почему зайчик грустит? Как мы можем его развеселить?»).</p> <p>Художественно-творческий метод: Предлагайте индивидуальные творческие задания — рисование, лепка, аппликация, театрализация сказок.</p>   |
| 7. | Формы мониторинга результативности    | <p>Промежуточная, итоговая диагностика.</p> <p>Тестирование, открытые занятия.</p> <p>Итоговые мероприятия внутри коллектива: зачёты, мини – концерты, праздники и пр.</p>  |
| 8. | Результативность реализации программы | <p>В конце обучения учащиеся будут знать:</p> <p>используемые в программе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание народных сказок ( 4-5);</li> <li>- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения.</li> </ul> <p>- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, К. Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера, Г. Сапгира</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи;</li> <li>- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;</li> <li>- определять и называть первый звук в слове, делить слова на слоги;</li> <li>- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;</li> <li>- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;</li> <li>- составлять 2-3 предложения по картине;</li> <li>- пересказывать простые сказки;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;</li> </ul> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>- заучивать небольшие стихотворения.<br/>владеть:</p> <p>- языком звуков и фонематическим восприятием: Ребенок свободно владеет способностью правильно произносить звуки русского языка в любых позициях, легко различает на слух различия между короткими и длинными словами, похожими и непохожими звуками, громко и тихо произнесёнными словами, определяет начальный звук в любом предложенном слове, уверенно разделяет слова на слоги.</p> <p>- речевыми средствами выражения мыслей: Может сознательно изменять скорость своей речи, варьировать силу голоса и контролировать своё дыхание, точно соблюдая ритм и плавность высказывания.</p> <p>- графическими инструментами: Свободно пользуется карандашом, фломастером или ручкой, выполняя графические элементы (вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховка).</p> <p>- мелкой моторикой рук: Регулярно демонстрирует хорошее владение движениями кисти руки и пальцев, чётко и осознанно исполняя пальчиковую гимнастику и другие упражнения для укрепления мышц руки и улучшения точности движений.</p> <p>логическим мышлением и связью слово-образ:</p> |
| 9.  | Год создания программы                 | 2019 год  |
|     | Дата последней корректировки программы | 2024 год  |
| 10. | Рецензенты                             | <p>1. Директор «ЦВР» Приволжского района г.Казани Ремизова М.П.<br/>2. заместитель директора по УВР Герасимова Н.В.</p>   |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 6  |
| Направленность программы.....  | 6  |
| Нормативно-правовое обеспечение программы.....                           | 6  |
| Актуальность.....  | 7  |
| Отличительные особенности программы.....                                 | 7  |
| Цели и задачи образовательной программы.....                             | 8  |
| Адресат программы.....   | 9  |
| Срок освоения программы и режим занятий.....                             | 9  |
| Формы организации образовательного процесса.....                         | 9  |
| 2. Учебно-тематический план «Занимательный счет» на 1 год обучения.....  | 11 |
| 3. Содержание разделов и тем «Занимательный счет» на 1 год обучения..... | 11 |
| 4. Учебно-тематический план «Веселая азбука» на 1 год обучения.....      | 15 |
| 5. Содержание разделов и тем «Весёлая азбука»на 1 год обучения.....      | 15 |
| 6. Организационно-педагогические условия реализации .....                | 16 |
| 7. Планируемые результаты.....   | 17 |
| 8. Формы аттестации/контроля.....  | 18 |
| 9. Оценочные материалы.....  | 18 |
| 10. Список литературы.....   | 22 |
| Приложения.....  | 24 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дошкольная подготовка детей зачастую сводится к обучению их счету, чтению и письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Направленность – социально-гуманитарная.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

При разработке программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 года №2749/23 «О направлении методических рекомендаций»);

- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте.

### **Актуальность программы**

Заключается в доступной организации учебно-воспитательного процесса, где целенаправленная смена деятельности является стимулом дошкольного обучения, мотивацией обучаемого к познанию и саморазвитию. Данная программа ориентирована на комплексное развитие личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**Отличительной особенностью** образовательной программы является целостность, простота и доступность усвоения, что позволяет обучающимся достигать положительных результатов, благодаря чему обеспечивается достижение цели программы.

### **Новизна и оригинальность**

Новизна программы состоит в активном применении деятельностного метода, на основе которого осуществляется знакомство детей с новым материалом: новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, а педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями - «домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается количество шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

### **Педагогическая целесообразность**

**Программа** реализует работу с дошкольниками на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

#### **Цель программы «Узнай-Ка»:**

*Обогатить опыт ребенка, для полного восприятия окружающего мира, познакомить с внешними свойствами предметов (цвет, форма, величина), с временными представлениями и направлениями, научить считать, развивать логическое мышление, звуковую культуру речи и фонематический слух, а также научить использовать эти представления в жизни.*

Данная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

*Обучающие:*

- ознакомить с количеством и счетом,
- научить пространственным и временным ориентировками (времена года, части суток, направления: лево, право, верх, низ, середина),
- формировать и развивать фонематический слух и правильное произношение звуков речи.

*Развивающие:*

- Развивать память и внимание с помощью математических и логических упражнений;
- Развивать графические навыки;
- Способствовать развитию воображения и словесного творчества.

*Воспитательные:*

- Воспитывать умение общаться со сверстниками и взрослыми через игровую форму;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

- Выполнение выше поставленных задач возможно при надлежащем кадровом обеспечении учебного процесса квалифицированными педагогами по различным дисциплинам.

### **Характеристика программы**

Программа «Узнай-Ка» – это образовательный комплекс. Высокая результативность работы доказывает явные преимущества комплексной формы обучения в учреждениях дополнительного образования.

*Тип программы* – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Программа «Узнай-Ка» предусматривает организацию работы с дошкольниками в течение 1 года, которая построена на изучении двух предметов «Занимательный счет» и «Веселая азбука».

- **первый предмет «Занимательный счет»** (1 год обучения) - рассчитан на детей младшего дошкольного, носит практико-ориентированный характер и способствует накоплению знаний и навыков в математике.
- **второй предмет «Веселая азбука»** (1 год обучения) –

Программа составлена с учетом возраста детей и предусматривает организацию работы с воспитанниками в течение 4 академических часов в неделю.

### **Учебно-образовательный процесс**

| №            | Название предметов | Количество часов в неделю<br>1 г.о. |
|--------------|--------------------|-------------------------------------|
| 1            | Занимательный счет | 2                                   |
| 2            | Веселая азбука     | 2                                   |
| <b>ИТОГО</b> |                    | <b>4</b>                            |

#### **Адресат программы**

#### **Условия реализации образовательной программы**

**Возраст детей:** 4-5 лет.

Принимаются все дети, желающие заниматься в объединении. Прием по заявлению родителей.

**Срок реализации программы:** 1 год, 144 часа за год обучения,

**Форма организации занятий:** групповая, индивидуальная, самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.;

**Форма проведения занятий:** беседа, практическое занятие, мини-проекты, занимательные игры.

Индивидуальная и коллективная деятельность.

Участие в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях различного уровня.

**Наполняемость групп:** 15 человек;

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа;

ПЕРВЫЙ ПРЕДМЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
«УЗНАЙ-КА» - «Занимательный счет»

Срок реализации: 1 год

**Первый предмет программы «Узнай-Ка»** - рассчитан на детей дошкольного возраста, носит практико-ориентированный характер и способствует накоплению знаний и умений.

**Цель подготовительного учебно-образовательного раздела:**

*Обогатить опыт ребенка, для полного восприятия окружающего мира, познакомить с внешними свойствами предметов (цвет, форма, величина), с временными представлениями и направлениями, научить считать, развивать логическое мышление, а также научить использовать эти представления в жизни.*

**Задачи:**

*Обучающие:*

- ознакомить с количеством и счетом,
- научить пространственным и временным ориентировками (времена года, части суток, направления: лево, право, верх, низ, середина),

*Развивающие:*

- Развивать память и внимание с помощью математических и логических упражнений;
- Развивать графические навыки;

*Воспитательные:*

- Воспитывать умение общаться со сверстниками и взрослыми через игровую форму;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ**

**Возраст обучающихся и сроки реализации программы.**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста.

**Срок реализации 1 год.**

**Форма обучения** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная.

**Формы проведения занятий:** аудиторные, внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные).

**Формы организации занятий:** всем составом объединения, в группах, с элементами индивидуальной работы.

## Учебно-тематический план 1 года обучения (4-5 лет)

### Предмет «Занимательный счет»

| № п/п             | Тема   | Кол-во занятий |      |      |
|-------------------|--|----------------|------|------|
|                   |  | Всего          | Теор | Прак |
| 1.                | Вводное занятие.   | 2              | 2    |      |
| 2.                | Сравнение предметов и совокупностей.<br>Развитие восприятия и внимания.                          | 16             | 4    | 12   |
| 3.                | Числа 1-5.<br>Развитие памяти.   | 18             | 3    | 15   |
| 4.                | Пространственно – временные отношения<br>Развитие логического мышления.                          | 15             | 4    | 11   |
| 5.                | Геометрические фигуры.<br>Развитие мелкой моторики: пальчиковые игры,<br>копирование, штриховки. | 17             | 4    | 13   |
| 6.                | Тестовые задания.  | 4              |      | 4    |
|                   |  | 72             | 17   | 55   |
| Итого: 72 занятий |  |                |      |      |

### Содержание учебно-образовательного предмета «Занимательный счет»

#### 1. Сравнение предметов и совокупностей.

В этом разделе учащиеся знакомятся с общими понятиями:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал; сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;
- выделение признаков сходства и различия;
- сравнение по длине, ширине, высоте, вместимости;
- объединение предметов в совокупность по общему признаку;
- выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов;
- сравнение совокупностей по количеству предметов путём составления пар;
- равенство совокупностей;
- поиск и составление закономерностей;
- поиск нарушения закономерности.

В конце изучения раздела учащиеся должны ЗНАТЬ:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.

Должны УМЕТЬ:

- объединять совокупности предметов в одно целое;
- выделять часть совокупности с помощью составления пар;

- определять равенство совокупностей;
- находить закономерность и продолжать её;
- находить нарушения закономерности.

## **2. Числа 1-5.**

Учащиеся знакомятся с:

- числа и цифры от 1 до 5;
- понятия «один» и «много»;
- образование последующего числа путём прибавления 1;
- количественный и порядковый счёт от 1 до 5»
- знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 5;
- формирование умения соотносить цифру с количеством.

В конце изучения раздела учащиеся должны ЗНАТЬ:

- числа и цифры от 1 до 5;
- понятия «один» и «много»;
- образование последующего числа путём прибавления 1;
- количественный и порядковый счёт от 1 до 5;
- наглядное изображение чисел 1 – 5.

Должны УМЕТЬ:

- соотносить цифру с количеством.

## **3. Пространственно – временные отношения**

Учащиеся знакомятся с пространственно – временными представлениями:

- уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче;
- раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- установление событий, последовательность дней в неделе, месяцев в году.

В конце изучения раздела учащиеся должны ЗНАТЬ:

- отношения: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче,
- раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Должны УМЕТЬ:

- соотносить между собой отношения: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- устанавливать последовательность событий, дней в неделе, месяцев в году.

## **4. Геометрические фигуры.**

Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами:

- распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник,
- треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб;

- сравнение и раскраска фигур;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

В конце изучения раздела учащиеся должны ЗНАТЬ:

- основные геометрические фигуры.

Должны УМЕТЬ:

- сравнивать и раскрашивать фигуры;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

ВТОРОЙ ПРЕДМЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
«УЗНАЙ-КА» - «Веселая азбука»

Срок реализации: 1 год

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Цель программы:**

развитие у детей познавательной речевой активности и формирования культуры речевого общения.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Расширение словарного запаса детей

*Развивающие:*

- Развитие слухового восприятия
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

*Воспитательные:*

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

**Формы и режим занятий**

Обучение грамоте осуществляется 2 раза в неделю по 1 занятию для детей 4-5 лет. Занятия проводятся в традиционной групповой форме.

**Формы организации познавательного процесса:**

Фронтальная

Индивидуальная

Групповая

Нетрадиционные формы урока

**Методы и формы решения поставленных задач:**

Обучающие занятия.

Закрепляющие занятия.

Итоговые занятия.

**Способы и формы работы с детьми.**

Дидактические игры

Фонематические упражнения

Работа с текстами  
 Театрализация  
 Рисование - штриховка  
 Артикуляционная гимнастика

### Учебно-тематический план

| Наименование раздела, темы    | Количество часов |       |         | Форма контроля                   |
|-------------------------------|------------------|-------|---------|----------------------------------|
|                               | Кол-занят        | Теори | Практик |                                  |
| 1. Введение                   | 1                | 1     |         | Мини - тесты;                    |
| 2. Многообразие слов.         | 15               | 10    | 5       | Карта педагогического наблюдения |
| 3. Звуки                      | 15               | 10    | 5       | Мини - тесты;                    |
| 4. Устное народное творчество | 6                | 2     | 4       | Карта педагогического наблюдения |
| 5. Литературные произведения  | 7                | 2     | 5       | Мини - тесты;                    |
| 6. Речевые занятия            | 13               |       | 13      | Карта педагогического наблюдения |
| 7. Мероприятия                | 5                | 2     | 3       | Карта педагогического наблюдения |
| 8. Повторение.                | 9                |       | 9       | Карта педагогического наблюдения |
| 9. Мониторинг                 | 1                |       | 1       | Графический тест                 |
| Итого:                        | 72               | 27    | 45      |                                  |

### Содержание предмета «Веселая азбука»

**Вводное занятие.** Знакомство с обучающимися. Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по правилам поведения и техники безопасности.

**Многообразие слов.** Звуки и буквы (закрепление). Слова и слоги (закрепление). Предложение, графические навыки (закрепление). В мире книг. Игрушки. Овощи. Фрукты. Осень.

**Звуки.** Звук и буква Б-БЬ, П-ПЬ. Звуки Х-ХЬ, буква Х. Звуки и буква Ж-Ш. Звуки и буква Ч-Щ. Звуки и буква Ц-С. Звук и буква Г-К. Звук и буква Д-ДЬ, Т-ТЬ. Звук и буква В-ВЬ, Ф-ФЬ. Звук и буква З-ЗЬ, С-СЬ. Закрепление материала.

**Устное народное творчество..** Сказки. Зима. Новый год. Природные явления. Лес. Птицы. Весна.

**Литературные произведения.** Расширять словарный объем, учить использовать простые предлоги в речи. Систематизировать словарный запас детей, расширять глагольную лексику. Развивать навыки словоизменения.

**Речевые занятия.** Систематизация тематического словаря, развитие грамматического строя, речевого внимания. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком «э». Упражнения на внимание.

**Мероприятия.** Праздник осени. Новый год. Весна-красна. Здравствуй, лето!

**Повторение. Мониторинг.** Игры и упражнения на различение неречевых звуков: «Покажи звук» (развитие слухового восприятия по акустическому свойству – длительность, «Угадай на слух» (развитие внимания, слуховой памяти сначала на звучащих музыкальных инструментах, затем, используя разные предметы: звук ударяющегося мяча об пол, звук разорванной газеты и т. п., «Близко – далеко» (развитие слухового восприятия по акустическому свойству – громкость).

Программа предполагает использование игрового метода, что помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);

формирование графических навыков.

### **Организационно-педагогические условия реализации**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие в его стандартной форме – теории и практике, 4 часа в неделю, 144 часа в год. Теоретическое и практическое обучение ведется параллельно. Практическая часть должна быть естественным продолжением и закреплением теоретических сведений. Каждое практическое задание начинается с инструктажа, направленного на правильное и безопасное выполнение работы.

Также предусмотрены нестандартные занятия- игры, занятия-путешествии, игры-соревнования, с использованием яркого, разнообразного наглядного материала.

Для усвоения программы подготовительного уровня занятия проводятся в коллективной форме со всем составом группы. Занятия проводятся в индивидуальной, коллективной формах обучения, а также по подгруппам.

#### *Основные формы работы*

- групповые занятия (теоретические и практические) по утвержденному расписанию;

- воспитательные мероприятия (по плану работы отдела);

- выступления, праздники (по плану работы отдела и учреждения).

## Планируемые результаты

**К концу изучения предмета «Занимательный счёт» обучающийся будет:**

*Знать*

- знать числа и цифры до 5 и уметь соотносить цифры с количеством предметов;
- знать пространственно-временные отношения: времена года, вчера-сегодня-завтра; вверх-вниз, лево-право-посередине;

*уметь*

- уметь сравнивать предметы по следующим признакам (высота, ширина, длина).
- уметь считать от 1 до 10;
- уметь называть и узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник) и уметь сравнивать с предметами из окружающего мира;
- выделять часть совокупностей с помощью составления пар, находить простую закономерность и продолжать ее;

Ребёнок к концу года обучения раздела «Весёлая азбука» **знает**

- содержание народных сказок ( 4-5);
- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения.
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, К. Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера, Г. Сапгира

Ребёнок к концу первого года

**умеет**

- произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- определять и называть первый звук в слове, делить слова на слоги;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения.

## Формы аттестации /контроля

- Мониторинг образовательной деятельности по каждой группе обучения;
- Мини - тесты;
- Открытые занятия;
- Итоговые занятия;
- Участие в конкурсах.
- Педагогические наблюдения.

## Оценочные материалы

### Начальная диагностика

| <b>Критерии оценки</b>              | <b>Форма и методы диагностики<br/>(название методик)</b>  |
|-------------------------------------|---|
| Числа 1-3                           | <i>Игровая диагностика «Собери игрушки в мешочек, по три предмета», «Раскрась столько яблок, какое число внизу»</i> |
| Геометрические фигуры               | <i>Игровая диагностика «Какие фигуры спрятались?», «Подбери заплатки нужной формы»</i>                              |
| Сравнение предметов и совокупностей | <i>Игровая диагностика «Разложи шары в коробки такого же цвета (красный, желтый, зеленый)».</i>                     |
| Развитие внимание                   | <i>Игровая диагностика «Найти одинаковые фигуры и соединить их линиями», Найти отличия двух зайчиков».</i>          |
| Развитие памяти                     | <i>Игровая диагностика «Запомнить четыре предмета и назвать их».</i>  |

### Промежуточная диагностика

| <b>Критерии оценки</b>                | <b>Форма и методы диагностики<br/>(название методик)</b>                       |
|---------------------------------------|--|
| Числа 1-5                             | <i>Игровая диагностика «Раздай яблоки зверятам», «Накорми ежика»</i>           |
| Геометрические фигуры                 | <i>Игровая диагностика «Собери предметы в мешочки похожие по форме»</i>        |
| Сравнение предметов и совокупностей   | <i>Игровая диагностика «Продолжи украшать флажками», «Раскрась бусы»</i>       |
| Пространственно - временные отношения | <i>Игровая диагностика «Укрась высокую (низкую) елку шариками»</i>             |
| Развитие внимание                     | <i>Игровая диагностика «Найти, какие животные спрятались», Найти отличия и</i> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <i>раскрасить картинки».</i>   |
| Развитие памяти | <i>Игровая диагностика «Запомнить количество разных предмета и надо дорисовать их», «Запомнить рисунки в фигурах и нарисовать их по памяти».</i> |

### **Итоговая диагностика**

| <b>Критерии оценки</b>                | <b>Форма и методы диагностики<br/>(название методик)</b>   |
|---------------------------------------|--|
| Числа 1-5                             | <i>Игровая диагностика «Положи столько пуговиц, сколько показывает число», «Разложи цифры по порядку», «Какой цифры не стало». Прямой счет до 5 и обратно.</i>   |
| Геометрические фигуры                 | <i>Игровая диагностика « Какие фигуры спрятались в картинке», «Какие детали спрятались в каждой постройке».</i>  |
| Сравнение предметов и совокупностей   | <i>Игровая диагностика «Закончи рисунок соблюдая ритм», «Раздай козлятам молоко поровну»</i>   |
| Пространственно - временные отношения | <i>Игровая диагностика «Нарисуй справа забор, слева елку, перед домом цветы, над домом солнце», «Что на картинке лишнее почему?»</i>                             |
| Развитие внимание                     | <i>Игровая диагностика «Найти одинаковые предметы и раскрасить одинаково», Найти отличия между картинками», «Найти две одинаковые половинки и соединить их».</i> |
| Развитие памяти                       | <i>Игровая диагностика «Запомнить 6 предметов и назвать их», «Запомнить и рассказать стих, потешку».</i>   |

### **Начальная диагностика**

| <b>Критерии оценки</b>  | <b>Форма и методы диагностики<br/>(название методик)</b>   |
|-------------------------|--|
| Произносительные навыки | 1. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов. 2. Рассмотрите рисунки и скажите, кто что делает. |

|  |  |
|--|--|
| Фонематический слух, слуховое восприятие | <p>Определение 1 гласного, 1 согласного звука в слове</p> <p>Определение последнего звука в слове</p> <p>Послушай и повтори за мной.</p> |
| Слоговая структура слова(2-3 слога)      | <p>Ответь кто это?</p> <p>Ответь чего, кого не стало?</p>  |
| Словарный запас                          | <p>Рассмотри картинки и назови одним словом.</p> <p>Рассмотри картинки, и скажи какой? Какая?</p>  |
| Развитие внимания, памяти                | <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Подбери фигуры»</p>   |
| Развитие мелкой моторики                 | <p>Графические упражнения</p> <p>Штриховка</p>   |

### **Промежуточная диагностика**

|  |  |
|--|--|
| Произносительные навыки                  | <p>1. Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.</p> <p>2.Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.</p>        |
| Фонематический слух, слуховое восприятие | <p>Определение 1 гласного, 1 согласного звука в слове</p> <p>Определение последнего звука в слове</p> <p>Послушай и повтори за мной.</p> |
| Слоговая структура слова(2-3 слога)      | <p>Ответь кто это?</p> <p>Ответь чего, кого не стало?</p>  |
| Словарный запас                          | <p>Рассмотри картинки и назови одним словом.</p> <p>Рассмотри картинки, и скажи какой? Какая?</p>  |
| Развитие внимания, памяти                | <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Подбери фигуры»</p>   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Развитие мелкой моторики | Графические упражнения<br>Штриховка<br>Рисование, раскрашивание. |
|--------------------------|--|

### Итоговая диагностика

|  |  |
|--|--|
| Произносительные навыки                  | 1. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.<br>2. Рассмотрите рисунки и скажите, кто что делает.                                |
| Фонематический слух, слуховое восприятие | Определение 1 гласного, 1 согласного звука в слове<br>Определение последнего звука в слове<br>Послушай и повтори за мной.                                      |
| Слоговая структура слова(2-3 слога)      | Ответ кто это?<br>Ответ чего, кого не стало?   |
| Словарный запас                          | Рассмотрите картинки и назови одним словом.<br>Рассмотрите картинки, и скажите какой? Какая?<br>Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым? |
| Развитие внимания, памяти                | Игра «Что изменилось?»<br>Игра «Подбери фигуры»  |
| Развитие мелкой моторики                 | Графические упражнения<br>Штриховка<br>Рисование, раскрашивание.   |

## Список литературы

### Раздел «Занимательный счет»

1. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. – М., 1995.
2. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб. – М., 1996.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. – М., 1978.
7. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смьшленным. – М., 1997.
8. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.
10. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М., 1995.
11. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб., 1997.
12. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
13. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. – М., 1994.
14. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е. – М., 1984.
15. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.
16. Моро М.И., Ваняяр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках. – М., 1985.
17. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
18. Панчищина В.Л., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаченко Н.Б. Геометрия для младших школьников. – Томск, 1994.
19. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб., 1998.
20. Петерсон Л.Г. Математика, 1-й класс. – М., 2003.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс матаматики для дошкольников 3-4 и 4-5 лет. – М., 2006.
22. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. - М., 1999.
23. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.Р.Ушаковой. – М., 1996.
24. Роговин А. «Хочу сделать сам». – М., 1984.
25. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
26. Успенская Л.П., Успенский М.В. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся. Ч.2. Изд. 2-е. – М., 1995.

27. *Шмаков С.А.* Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993.
28. *Шумаева Д.Г.* Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. – СПб, 1998.

### **Раздел «Веселая азбука»**

1. *Е.В.Колесникова.* Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2009г
2. *Е.В.Колесникова.* Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2012г
3. *Е.В.Колесникова.* «Развитие звуко - буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет»
4. *Н.С. Жукова.* Букварь. Москва. ЭКСМО. 2013г
5. *Д.Г. Шумаева.* Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Санкт-Петербург. АКЦИДЕНТ.2008г
6. *М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева.* Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.
7. *Л.Е.Кыласова.* Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.
8. *У.М.Сидорова.* Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ.

## Приложения

Приложение 1. Годовые календарные учебные графики  
<https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJI>

Приложение 2. Оценочные материалы <https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJI>

Приложение 3. Методическое обеспечение <https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJI>